

To: (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) @minvws.nl
Cc: (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) @minvws.nl
From: (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)
Sent: Wed 5/27/2020 8:29:21 AM
Subject: FW: verzoek gesprek minister de Jonge met Unicef deze week over Impact corona maatregelen jongeren aanbieden plus startsein KleinePrinsjesdag
Received: Wed 5/27/2020 8:29:24 AM
[UNICEF inventarisatie impact maatregelen op kinderen en jongeren2020.pdf](#)

Hoi (10)(2e)

MT was akkoord om verzoek unicef aan minister voor te leggen. (10)(2e) vraagt mij het antwoord dat de minister kan geven op onderstaande vraag. Kun je nog iets over monitoring aanvullen?

"We roepen daarom op om in alle maatregelen die genomen worden rond de coronacrisis, het belang en de rechten van kinderen en jongeren een centraal onderdeel te laten vormen. Daarnaast zou er periodiek gemonitord moeten worden wat de gevolgen zijn van deze crisis op kinderen en jongeren in Nederland en of de geboden hulp werkt. Om dit alles goed te kunnen doen is het belangrijk om kinderen en jongeren mee te laten denken. Wat hebben zij nodig, nu en in de toekomst? Wat hebben zij geleerd van deze crisis of vonden ze zelfs positief?"

Antwoord minister:

Ik vind het van groot belang is dat de stem van kinderen en jongeren gehoord wordt. Juist door met kinderen in gesprek te gaan kom je te weten wat ze belangrijk vinden en waar ze tegen aan lopen. Voor mij als minister, maar ook door ouders en leraren is van belang dat ze niet alleen luisteren, maar ook echt aan de slag gaan met de signalen van kinderen en jongeren. Er zijn heel veel initiatieven om kinderen en jongeren mee te laten praten. Bijvoorbeeld in kinder- en jongerenraden in gemeenten of leerlingenvraden op school. Maar ook met Kleine Prinsjesdag/nu de jongeren campagne. We zijn als kabinet bezig met het opzetten van een jongerenparlement en een generatietoets. Deze toets moet ervoor zorgen dat als er besluiten worden genomen en ook gekeken wordt wat de gevolgen zijn voor toekomstige generaties.

Hartelijke groeten,

(10)(2e)

(10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)

(10)(2e) (10)(2e)(10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)
 (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)
 (10)(2e)

Dubbel

(10)(2e) (10)(2e)(10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)

(10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)
 (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e) (10)(2e)
 (10)(2e)